

**Рецензия**  
**на рабочую программу курса внеурочной деятельности**  
**«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**  
**учителя начальных классов Таймазовой Айше Аликовны**  
**МБОУ СОШ № 9 города Крымска**  
**муниципального образования Крымский район**

Рабочая программа курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» разработана на 4 года обучения и предназначена для обучающихся 7-10-летнего возраста, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Количество страниц-18.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности, целью которой является формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение». Задача программы-полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и направлена на формирование у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна программы заключается в том, что чтение имеет две стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Актуальность программы заключается в развитии смысловой стороны чтения на освоение содержания текста в несколько этапов: эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста, анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев, определение последовательности событий, словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете, анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства

работают на смысл произведения, идею, понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Занятия по программе имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей-познавательные, практические, поисковые, игровые.

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России».

Рабочая программа «В мире книг» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

Рецензент:

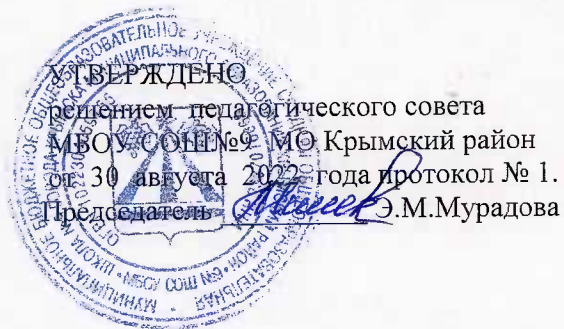
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры педагогического  
и филологического образования  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
филиал в г. Новороссийске



О.В. Вахонина

21.12.2022г

**Муниципальное образование Крымский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 9**  
**города Крымска**  
**муниципального образования Крымский район**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:  
ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

**кружок**

**«Грамотный читатель. Обучение смысловому  
чтению»**

**общекультурного направления**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Срок реализации программы 4 года

Распределение часов по годам обучения 136 часа

Периодичность занятий 1 час в неделю

Учитель Таймазова Айше Аликовна

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 1-4 классы**

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
	<i><b>1 класс</b></i>		
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного	дискуссии

	стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	стройка речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	
3.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	Анализ содержания сказки. Творческое задание придумать свой финал сказки. Словарная работа	беседа - рассуждение
4.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
5.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения	беседа - рассуждение
6.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки	дискуссии
7.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа.	беседа - рассуждение
8.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания	беседа - рассуждение
9.	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение нужной информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
10.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка	беседа - рассуждение



11.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка отрывка из рассказа	беседа - рассуждение
12.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
13.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения	беседа - рассуждение
14.	Экскурсия в библиотеку	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре	экскурсия в библиотеку;
15.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа	беседа - рассуждение
16.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения	беседа - рассуждение
17.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение рассказа по ролям	дидактическая игра
18.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
	<b>2 класс</b>		
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие	дискуссия

	чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.	беседа - рассуждение
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа	беседа - рассуждение
4.	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка	дидактическая игра
5.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке	беседа - рассуждение
6.	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	Составление вопросов к научно-познавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка	дискуссия
7.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа	беседа - рассуждение
8.	Экскурсия в библиотеку	Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях	экскурсия
9.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка	дидактический театр
10.	Занятие в компьютерном классе	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	беседа - рассуждение



11.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ сюжета рассказа. Выявление и анализ средств художественной выразительности: описание, сравнение. Словарная работа	беседа - рассуждение
12.	Научно-познавательный текст «Пауксеребрянка»	Сопоставление художественного и научно-познавательного текстов. Словарная работа	дискуссия
13.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
14.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа	беседа - рассуждение
15.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка	дидактическая игра
16.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	Анализ нравственного содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа	беседа - рассуждение
17.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка	дидактическая игра
18.	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа.	беседа - рассуждение
19.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям	беседа - рассуждение
20.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа	познавательная беседа
21.	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка	дидактическая игра
22.	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения.	беседа - рассуждение

		Анализ нравственного содержания стихотворения. Формулирование главной мысли.	
23.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	Прогнозирование содержания произведения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
24.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу	беседа - рассуждение
25.	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
26.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение стихотворения	беседа - рассуждение
<b>3 класс</b>			
1.	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
2.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения.	выразительное чтение
3.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли. Прогнозирование развития сюжета. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа	беседа - рассуждение

4.	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Словарная работа. Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. Определение главной мысли	чтение по ролям
5.	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
6.	Китайская сказка «Олени и пёс»	Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки	дискуссия
7.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс» 3	Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка	дискуссия
8.	Занятие в компьютерном классе	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	экскурсия
9.	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
10.	Экскурсия в библиотеку	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре	экскурсия
11.	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия и художественной выразительности: описания. Словарная работа. Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа. Восстановление последовательности событий	беседа - рассуждение
12.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	Анализ содержания научно-познавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не хватает в научно-познавательном тексте. Развитие	дискуссия

	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка	
13.	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий.	беседа - рассуждение
14.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»	беседа - рассуждение
15.	Рассказ Н. Носова «Заплата»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика героев	чтение по ролям
16.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
17.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	Выразительное чтение
	<b>4 класс</b>		
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст».	беседа - рассуждение

	стихотворения «Рисунок»	Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	
3.	Занятие в компьютерном классе	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)	экскурсия
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа	выразительное чтение
5.	Экскурсия в библиотеку	Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях	экскурсия
6.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
7.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Оглавление частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа	беседа - рассуждение
8.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
9.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа	выразительное чтение
10.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Чтение по ролям отрывка из сказки. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
11.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Характеристика героев рассказа. Определение темы и главной мысли рассказа. Словарная работа. Критическое	беседа - рассуждение

		осмысление выводов, сделанных автором. Составление плана текста и подготовка к его пересказу	
12.	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка рассказа. Взаимная оценка.	беседа - рассуждение
13.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу	выразительное чтение
14.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	дискуссия
15.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научно-познавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах	познавательная беседа
16.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка	беседа - рассуждение
17.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	Анализ содержания рассказа. Словарная работа.	беседа - рассуждение
18.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа	выразительное чтение
19.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: олицетворение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем	беседа - рассуждение

	чтению стихотворения «Обиженный портфель»	цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка	
20.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка	выразительное чтение



### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс (33 часа)

№	Темы занятий	Количество часов
1	Введение. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1
3	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1
4-5	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	2
6-7	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	2
8-9	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	2
10-11	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	2
12-13	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2
14-15	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2
15-16	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	2
17-18	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	2
19	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1
20-22	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	3
23-25	Экскурсия в библиотеку	3
26-27	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1
28-29	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1
30-32	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1
33	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1

#### 2 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Количество часов
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1

3-5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	3
6	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1
7-8	Китайская сказка «Жадный Ча»	2
9	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1
10-11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2
12	Экскурсия в библиотеку	1
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1
14	Занятие в компьютерном классе	1
15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1
16	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1
18-19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	2
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1
22	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1
25-26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	2
27	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1
28	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1
29	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1
30-32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3
33	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1

### 3 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Количество часов
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1
2-3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	2
4-7	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	4
8-9	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	2

10-11	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	2
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1
13-15	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	3
16	Занятие в компьютерном классе	1
17-19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	3
20	Экскурсия в библиотеку	1
21-23	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»	3
24-25	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	2
26	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1
27-29	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3
30	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1
31-32	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	2
33-34	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	2

#### 4 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Количество часов
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1
3	Занятие в компьютерном классе	1
4-5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2
6	Экскурсия в библиотеку	1
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1
8-11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1
14-15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2
16-17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1

20- 21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2
22- 24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3
25- 26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2
27- 28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2
29- 30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2
31- 32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2
33- 34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2

## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал

**«Сборник олимпиадных заданий. Интеллектуальный марафон»  
учителя начальных классов Таймазовой Айше Аликовны  
МБОУ СОШ № 9 города Крымска  
муниципального образования Крымский район**

Сборник олимпиадных заданий «Интеллектуальный марафон» предназначен для проведения олимпиады в первых классах.

В представленных материалах тематически охвачены основные дисциплины начальной школы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и кубановедение. Предложенный материал включает задания, основанные на знаниях программного материала, задания, требующие логического мышления и внимания, задания на эрудицию и сообразительность, творческие задания. Целью дидактического материала является развитие мотивации учащихся к познавательной деятельности, социализации, к осознанному и самостоятельному добыванию знаний.

Дидактический материал способствует расширению и углублению знаний, привитию интереса к предметам школьного курса через нестандартные формы работы. Он позволяет закрепить умения у учащихся работать с дополнительной литературой и использовать приобретенные знания на практике.

Задания, которые автор предлагает, направлены на развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся, логического мышления, коммуникативных и оценочных умений, на формирование научного мировоззрения, целостной картины мира.

Данная форма работы сочетает в себе элементы познавательной игровой деятельности. Наличие элемента соревнования отвечает потребностям различных возрастных групп учащихся.

Различные по содержанию и форме вопросы раскрывают простор для творчества, как ученика, так и самого учителя.

Подготовка к олимпиадам и успешное выступление учеников являются одним из показателей качества работы учителя. Именно этим объясняется актуальность разработки «Сборника олимпиадных заданий «Интеллектуальный марафон». Рецензируемый сборник ориентирован на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Новизна и отличительная особенность данной методической разработки — интеграция с кубановедением.

С целью выявления одаренных детей на самом раннем уровне образования, развития творческой активности учащихся, интереса к школьным наукам, смекалки, сообразительности автором подобран комплекс различных видов заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и кубановедению.

Предназначено учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования для подготовки учащихся к олимпиадам, может быть использовано в качестве дополнительного материала в урочной и внеклассной работе; рекомендовано для занятий с детьми по развитию интеллектуальных, творческих способностей, расширению кругозора.

Олимпиадные задания рассчитаны на вариантное и творческое использование учителем с учетом уровня подготовки учеников.

Данная методическая разработка может быть полезной учителям начальных классов и рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

23.08.2022г

Рецензент:

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры педагогического  
и филологического образования  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
филиал в г. Новороссийске



О.В Вахонина

**Муниципальное образование Крымский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 9**  
**города Крымска**  
**муниципального образования Крымский район**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ  
СБОРНИК ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

**«Интеллектуальный марафон»**

(для 1-го класса)

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование,  
1 класс

**Учитель** Таймазова Айше Аликовна



**Сборник**  
**олимпиадных заданий «Интеллектуальный марафон»**  
**для учащихся 1 класса**

**Учебные предметы:** «Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, кубановедение».

**Уровень:** 1 класс.

**Составитель:** Таймазова Айше Аликовна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ№9 города Крымска

**Содержание**

1. Аннотация .....	2
2. Введение. Пояснительная записка .....	2
3. Основная часть.....	3
3.1.Интеллектуальный марафон, вариант1.....	3
3.2.Интеллектуальный марафон, вариант2.....	8
4. Список использованной литературы.....	11

**1.Аннотация**

В представленных материалах тематически охвачены основные учебные предметы начальной школы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, кубановедение. Предложенный материал включает задания, основанные на знаниях программного материала, требующие логического мышления и внимания, творческие задания на эрудицию и сообразительность. Каждый вопрос оценивается определённым количеством баллов. Ученик, набравший наибольшее количество баллов, считается победителем.

**2. Введение. Пояснительная записка**

В современном мире отводится ответственная роль в развитии активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи.

Любому обществу нужны одаренные интеллектуально развитые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. А ведь развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье.

В условиях современного образовательного учреждения проблема развития логического мышления приобретает доминирующее значение.

**Актуальность** данной разработки диктуется условиями современной жизни. Одним из условий развития логического мышления, познавательной

деятельности является интеллектуальная игра, а именно, это интеллектуальный марафон.

Школьный интеллектуальный марафон – является той формой учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личности, а именно: участвуя в марафоне, обучающийся проявляет стремление к самореализации; у него формируется навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления. Получение результатов своей деятельности с комментариями специалистов и соотнесение их с результатами других участников способствует формированию ученика адекватной самооценки и уровня притязаний, а также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы.

**Цель:** развитие мотивации учащихся к познавательной деятельности, социализации, к осознанному и самостоятельному добыванию знаний.

**Задачи:**

- Расширить и углубить знания, привить интерес к предметам школьного курса через нестандартные формы работы.
- Закрепить умения у учащихся работать с дополнительной литературой и использовать приобретенные знания на практике.
- Способствовать развитию познавательного интереса и творческих способностей учащихся, логического мышления, коммуникативных и оценочных умений.
- Воспитывать у школьников чувства ответственности за порученное дело, коллективизма, трудолюбие.
- Формировать научное мировоззрение, целостную картину мира.

Данная форма работы сочетает в себе элементы познавательной игровой деятельности. Наличие элемента соревнования отвечает потребностям различных возрастных групп учащихся. Различные по содержанию и форме вопросы раскрывают простор для творчества, как ученика, так и самого учителя. Хорошо подготовленный и проведённый интеллектуальный марафон становится настоящим праздником для его участников.

**3.Основная часть**

Интеллектуальный марафон – это создание совместных ситуаций для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся, сохранение индивидуальности, формирование творческих способностей средствами искусства во внеклассной деятельности.

Интеллектуальный марафон способствует развитию логического мышления, формирует навыки самостоятельной работы, позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами по основным предметам на данном этапе обучения. Решение представленных заданий закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Формируются такие важные качества личности ребенка, как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, дружеские отношения, умение работать командой.

Интеллектуальный марафон обладает большими возможностями, которые необходимо использовать в учебном процессе для раскрытия личностного потенциала обучающегося, повышению учебной мотивации и положительного отношения к учёбе, развитию умений сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию, убеждать и соотносить свои действия с действиями своих товарищей.

### 3.1. Интеллектуальный марафон. Вариант-1

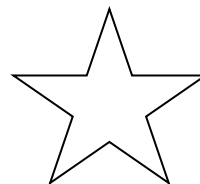
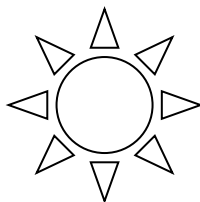
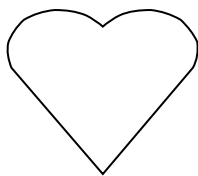
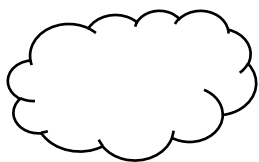
#### 1 уровень (5 б.)

1. Установи закономерность и запиши два следующих числа.

3, 5, 7, 9, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ;

40, 50, 60, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Раскрась рисунок, если известно, что: красная фигура находится между голубой и жёлтой, розовая рядом с жёлтой, а солнышко раскрашено жёлтым цветом.



3. Как называлось жилище казаков?

А) дом; Б) замок; В) хата; Г) изба; Д) квартира

4. Перечисли 5 животных, обитающих в лесу.

---

5. Найди и исправь ошибки, допущенные в словах.

Ошыбка, учясток, тетрад, москва, болница.

6. Выпиши лишнее слово:

Храбрый, злой, смелый, отважный \_\_\_\_\_.

Час, минута, лето, секунда \_\_\_\_\_.

Книга, телевизор, радио, магнитофон \_\_\_\_\_.

7. Закончите пословицу «Крепкую дружбу ...».

а) и топором не разрубишь.

б) водой не разольёшь.

в) всегда помнить будешь.

**8. Соедини пару, вспомнив полное имя или прозвище литературного героя.**

Сивка	Троль
Алёша	Бурка
Винни	Горбунок
Конёк	Попович
Муми	Царевич
Иван	Пух

**2 уровень (10 б.)**

**1. Кто как голос подает? Соедини слова первого столбика с соответствием из второго.**

сорока	заливается
филин	тенькает
соловей	ухает
воробей	стрекочет
синица	чирикает

**2. Закончи фразы.**

Глупый, как \_\_\_\_\_.  
Хитрый, как \_\_\_\_\_.  
Упрямый, как \_\_\_\_\_.  
Мокрый, как \_\_\_\_\_.  
Отвлекаться – ловить \_\_\_\_\_.

**3. Подчеркни слово, в котором есть твёрдый согласный звук.**

Темя, мяч, синий, шить, семь.

**4. Напиши транскрипцию данных слов.**

конь \_\_\_\_\_;  
яма \_\_\_\_\_;  
лес \_\_\_\_\_.

**5. Найди и исправь ошибки.**

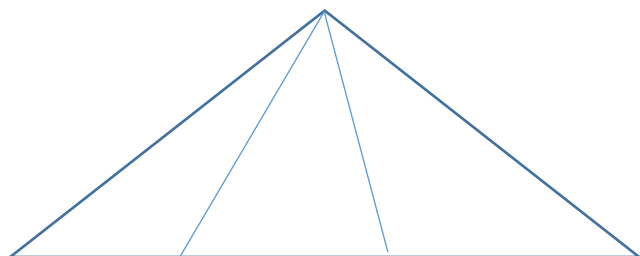
$$5+6=11$$

$$17-9=2$$

$$8+6=12$$

$$13-4=9$$

**6. Рассмотрите рисунок, посчитайте общее количество треугольников.**



**7. В водоёмах Краснодарского края обитает множество разнообразных рыб.**

**Соедини стрелками название рыбы и место, где она обитает:**

- |             |         |
|-------------|---------|
| 1. Сом      | A. Море |
| 2. Щука     |         |
| 3. Ставрида | B. Река |
| 4. Камбала  |         |
| 5. Сазан    |         |
| 6. Тюлька   |         |

**8. Какое дерево называют плакучей? \_\_\_\_\_**

**3 уровень (15 б.)**

**1. Разгадай кроссворд.**

**По горизонтали:**

3. Живет она в дремучем лесу, в избушке на курьих ножках, летает в ступе, пестом погоняет, метлой следы замечает. А зовут ее Баба ...

5. Что потеряла главная героиня сказки Шарля Перро «Золушка» на балу?

8. Какое произведение начинается со слов «Жили-были», «В тридевятом царстве...»?

9. Что старик закинул в синее море в сказке Александра Сергеевича Пушкина?

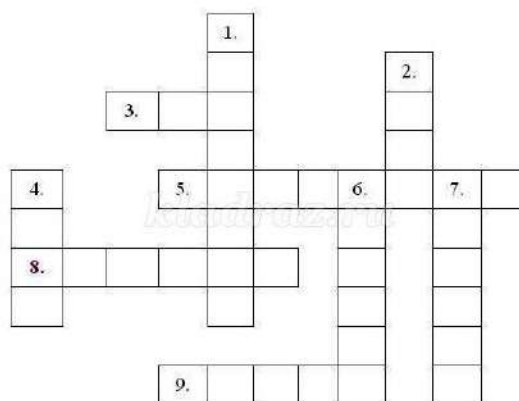
**По вертикали:**

1. Кого сестрица Аленушка предупреждала: «Не пей, братец, козленочком станешь»?

2. Какому животному адресованы слова «Сивка-бурка, вещей каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!»?

4. Кого в русских народных сказках называют сестричкой, плутовкой, Патрикеевной?

6. Этот отрицательный герой живет в сказках «Мальчик-с-пальчик» и «Кот в сапогах».



**2. Из предложенного списка выпиши названия малых фольклорных жанров.**

Повесть, потешка, частушка, сказка, рассказ, прибаутка, загадка, пословица, поговорка, песня, скороговорка, стихотворение.

**3. От названия каждого предмета возьми первую букву и ты прочтёшь слово:**




4. Вставь числа так, чтобы получились верные равенства.

$$15 + \square = 19$$

$$\square - 20 = 50$$

5. Рассмотрй герб.

	<p>а) Чей герб изображен на картинке?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>б) Какой предмет на гербе указывает на императрицу Екатерину II?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Желаем успеха!

### 3.2. Интеллектуальный марафон. Вариант-2

#### 1 уровень (5 б.)

#### 1. Закончите пословицу «Крепкую дружбу ...».

- а) и топором не разрубишь.
- б) водой не разольёшь.
- в) всегда помнить будешь.

#### 2. Соедини пару, вспомнив полное имя или прозвище литературного героя.

Сивка	Тролль
Алёша	Бурка
Винни	Горбунок
Конёк	Попович
Муми	Царевич
Иван	Пух

#### 3. Найди и исправь ошибки, допущенные в словах.

Ошылба , учясток , тетрад , москва , болница .

#### 4. Выпиши лишнее слово:

Храбрый, злой, смелый, отважный \_\_\_\_\_.

Час, минута, лето, секунда \_\_\_\_\_.

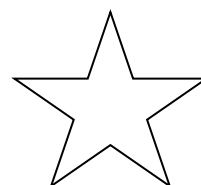
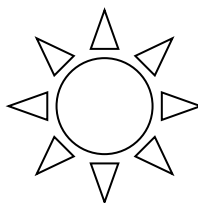
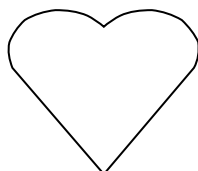
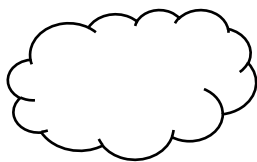
Книга, телевизор, радио, магнитофон \_\_\_\_\_.

#### 5. Установи закономерность и запиши два следующих числа.

2, 5, 8, 11, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ;

50, 40, 30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### 6. Раскрась рисунок, если известно, что: красная фигура находится между голубой и жёлтой, розовая рядом с жёлтой, а солнышко раскрашено жёлтым цветом.



#### 7. Как называлось жилище казаков?

- А) Дом; Б) замок; В) хата; Г) изба; Д) квартира

#### 8. Перечисли 5 животных, обитающих в лесу.

---



## 2 уровень (10 б.)

**1. Подчеркни слово, в котором есть твёрдый согласный звук.**

Темя, мяч, синий, шить, семь.

**2. Напиши транскрипцию данных слов.**

конь \_\_\_\_\_ ;

яма \_\_\_\_\_ ;

лес \_\_\_\_\_ .

**3. В водоёмах Краснодарского края обитает множество разнообразных рыб.**

**Соедини стрелками название рыбы и место, где она обитает:**

- |             |         |
|-------------|---------|
| 1. Сом      | А. Море |
| 2. Щука     |         |
| 3. Ставрида | Б. Река |
| 4. Камбала  |         |
| 5. Сазан    |         |
| 6. Тюлька   |         |

**4. Кто как голос подаёт? Соедини слова первого столбика с соответствием из второго.**

сорока	заливается
филин	тенькает
соловей	ухает
воробей	стрекочет
синица	чирикает

**5. Закончи фразы.**

Глупый, как \_\_\_\_\_ .

Хитрый, как \_\_\_\_\_ .

Упрямый, как \_\_\_\_\_ .

Трусливый, как \_\_\_\_\_ .

**6. Определи, где скороговорка, где пословица, а где считалка? Допиши.**

А) Любишь кататься, люби и саночки возить. \_\_\_\_\_

Б) Эники-беники ели вареники, одному не досталось, сколько осталось? \_\_\_\_\_

В) От топота копыт пыль по полю летит. \_\_\_\_\_

**7. Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными.**

$$14 - 6 + 3 = 11$$

$$15 - 8 - 2 = 5$$

$$14 - 6 + 3 = 5$$

$$15 - 8 - 2 = 9$$

**8. Рассмотрите рисунок, посчитайте общее количество треугольников.**

**3 уровень (15 б.)**

**1. Реши задачу.**

Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

1 этаж - \_\_\_\_\_

2 этаж - \_\_\_\_\_

3 этаж - \_\_\_\_\_

4 этаж - \_\_\_\_\_

**2. Запиши пять чисел по такому правилу: первое – 19, второе – 12, а каждое следующее равно разности двух предыдущих чисел.**

---


**4. К данным именам существительным подобрать и записать однокоренные имена прилагательные и глаголы. Выделить во всех словах корень.**

Свет - \_\_\_\_\_

Ласка - \_\_\_\_\_

Мороз - \_\_\_\_\_

**5. Рассмотрите герб.**

	<p>а) Чей герб изображен на картинке?</p> <hr/> <p>б) Какой предмет на гербе указывает на императрицу Екатерину II?</p> <hr/>
---	---

**6. Соедини слова-понятия левого столбика с соответствующими названиями правого столбика.**

спутник	Америка
планета	Тихий
материк	Москва
страна	Солнце
столица	Луна
океан	Евразия
звезда	Россия
часть света	Земля

**7. Из предложенного списка выпиши названия малых фольклорных жанров.** Повесть, потешка, частушка, сказка, рассказ, прибаутка, загадка, пословица, поговорка, песня, скороговорка, стихотворение.

---

### 8. Разгадай кроссворд.

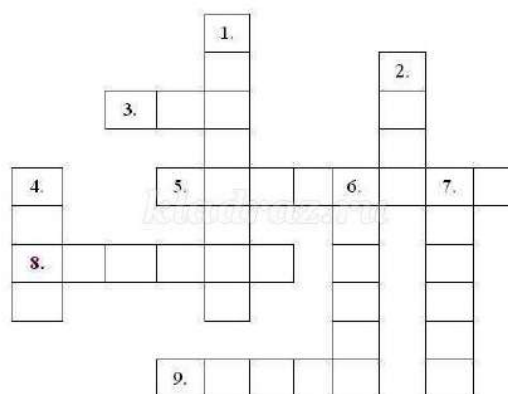
#### *По горизонтали:*

3. Живет она в дремучем лесу, в избушке на курьих ножках, летает в ступе, пестом погоняет, метлой следы замечает. А зовут ее Баба ...

5. Что потеряла главная героиня сказки Шарля Перро «Золушка» на балу?

8. Какое произведение начинается со слов «Жили-были», «В тридевятом царстве...»?

9. Что старик закинул в синее море в сказке Александра Сергеевича Пушкина?



#### *По вертикали:*

1. Кого сестрица Аленушка предупреждала: «Не пей, братец, козленочком станешь»?

2. Какому животному адресованы слова «Сивка-бурка, вещий каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!»?

4. Кого в русских народных сказках называют сестричкой, плутовкой, Патрикеевной?

6. Этот отрицательный герой живет в сказках «Мальчик-с-пальчик» и «Кот в сапогах».

### 4. Используемая литература.

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1 – 4 классы [Текст] / Г. В. Керова. – М.: ВАКО, 2010. – 233 с.
2. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград: Учитель, 2010. – 138 с.
3. Максимова Т. Н. "Интеллектуальный марафон" Москва "ВАКО" 2016г.
4. Пупышева О.Н. "Олимпиадные задания", 1-4 классы Москва "ВАКО" 2016г.
5. Шевердина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы [Текст] / Н. А. Шевердина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 224 с.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

220800006938

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5245

Город

Барнаул

Дата выдачи

18 августа 2020 года

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

*Таймазова Айше Аликовна*

с 10 августа 2020 года по 18 августа 2020 года

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации дополнительного  
профессионального образования «Сибирский институт  
государственного и муниципального управления»

по программе

«Организация образовательного процесса с применением  
электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий в условиях сложной  
санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом  
требований ФГОС»



Руководитель

Секретарь

*Т.М. Перих*

*В.В. Асмолов*



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Таймазова Айше Аликовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 17 08 2020

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 16 часов.

Генеральный директор

 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



ОПИСЬ  
ЕРНА

Директор НБОУ СОШ №2

*Мурадов Ф.М.*



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Таймазова Айше Аликовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.

Генеральный директор

Год обучения 2020.

Город Саратов.

Дата выдачи: 17.08.2020





ЕДИНЫЙ УРОК

КЛИКАВАНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Директор МБОУ СОШ №







# ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

**Таймазова  
Айше Аликовна,**

*учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 9,*

*за высокий профессионализм, многолетний  
добросовестный труд, личный вклад в  
развитие образования и в связи с  
празднованием Международного дня учителя*

Начальник  
управления образования

Н.М. Василенко

Председатель Крымской районной  
организации Профсоюза образования

В.В. Колтаевская

5 октября 2022 г.